

Škola pro 21. století? Místo knih počítače

KATEŘINA PERKNEROVÁ

Kunratice – Otevřete si učebnice. Klik. Čekejte na odkaz. Klik. Napište správný výsledek. Klik. Takhle vypadá spojená hodina matematiky a fyziky v 6. A v Základní škole v Kunraticích. Tereza Šindlerová bydlí v Hlubočince a sem přešla z malé školičky, kde byla spojená čtvrtá a pátá třída. „Když se učíme na počítačích, je to lepší. Všechno vidím na monitoru a taky mám o moc lehčí aktovku,“ pochvaluje si Terezka.

Výuka v jedné ze tří tříd v České republice, kde běží projekt Vzdělání 21, jí jde evidentně k duhu. Včera si domů odnesla vysvědčení s jedinou dvojkou. Učitel Lukáš Zvěřina

na u interaktivní tabule do slova září. „Mně to vyhovuje dokonale. Vnímám to zároveň jako pedagogickou výzvu. Nejde totiž jen o klikání na počítači, ale také o stanovení rozumné hranice mezi klasickým vyučováním a využitím techniky,“ míní Zvěřina.

Srovnání tříd

To je také záměr projektu, do něhož se zapojily ještě ZŠ T.G. Masaryka v České Kamenici a ZŠ L. Kuby v Českých Budějovicích. Tým odborníků z pražské pedagogické fakulty průběžně sleduje, jak se daří dětem ze dvou paralelních tříd, v jedné s klasickou výukou, v druhé s netbooky a interaktivní tabulí. **...3**

Škola pro 21. století: místo učebnic počítače

Projekt chce poukázat na přednosti moderní výuky, ale hodlá stanovit i její meze. Kontakt učitele a žáka musí zůstat zachován

dokončení ze strany 1

„Výsledky srovnávacích testů budeme mít koncem února. Chceme zjistit nejen přednosti výuky na počítačích, ale i její meze. Je to zřejmě budoucnost, ale nikdy se z ní nesmí vytratit kontakt učitele a žáka,“ říká Nataša Mazáčová z katedry školní a sociální pedagogiky. S tím souhlasí Zvěřina.

Proto vedle netbooku mají šestáci na stolech i klasické sešity, kam si zapisují nejdůležitější výstupy z hodiny o krychlích, kvádrech a délkové roztažnosti. Ta má přednost i v tom, že děti na monitoru vidí pokyny v angličtině, což Zvěřinovi umožní třeba tuto milou poznámku: „Zkratka pro objem je V a vy už víte proč. Není to od Vobjemu, ale z anglického Volume.“ V té chvíli upřímný

smích rozčísne učebnu. Jinak jsou ale děti soustředěné a aktivní. I když jim občas dělá při všem tom klikání problém spočítat z paměti objem kvádrů. „Sebelepší počítač pochopitelně nenahradí dobrého učitele, ale tento projekt stojí za zkoušku,“ míní ředitel ZŠ v Kunraticích Vít Beran. Rodiče 23 žáků z 6. A zaplatili za každý netebook 7000 korun. Děti ho používají i doma, ale po čtyřech letech vrátí.

Lepší výsledky

Právě posledně jmenovaná společnost si nechala udělat průzkum mezi třemi tisíci učiteli v patnácti zemích včetně Česka. Všichni jsou pro větší zapojení vlád do podpory počítačové gramotnosti. Podle nich počítače žáky dokážou k výuce přitáhnout. Vedle lepších studijních



VYSVĚDČENÍ. Tereza Šindlerová z 6. A si počítačovou výuku pochvaluje. Včera si spolu s dalšími dětmi převzala vysvědčení. Učitelé ji ohodnotili kromě jedné dvojky samými jedničkami. Foto: Deník/Martin Divíšek

výsledků u 63 procent studentů pozorovali efektivnější spolupráci při skupinových úlohách.

Skok kupředu

„Počtyřech měsících tyhle děti udělaly obrovský krok dopředu při využívání počítače, je to pro ně stejný pracovní prostředek jako dříve propisovačka,“ chválí své školáky Beran.

Zajímavý je přitom jeho postřeh, že s větší názorností výuky a jejím komplexním pojmáním se čím dál hůř posuzují výkony pomocí klasické stupnice známek. „Byl bych rád, kdyby se v českém školství přešlo na slovní hodnocení. Nám jde přece o výchovu celistvých osobností, a člověka s jeho dovednostmi jen těžko vměstnáte do jedné číslice,“ uzavírá Beran. (kp)