

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU 1. PILOTNÍ FÁZE PROJEKTU

- BŘEZEN 2010 -

### ŠKOLY ZAPOJENÉ DO PILOTNÍ FÁZE PROJEKTU

- Základní škola Praha 4-Kunratice
- Základní škola TGM, Česká Kamenice
- Základní škola, L. Kuby 48, České Budějovice

### POČET ŽÁKŮ A UČITELŮ ZAPOJENÝCH DO PROJEKTU

- 140 žáků 6. ročníků základní školy (ve dvou paralelních třídách), z nichž 75 pracuje s netbooky
- 20 učitelů následujících předmětů: Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Občanská výchova, Dějepis, Zeměpis, Přírodopis, Fyzika

### REAKCE ÚČASTNÍKŮ PROJEKTU (ŽÁCI-UČITELÉ)

**Žáci** jsou nadšeni, výuka je baví, zlepšilo se i jejich chování, dobře spolupracují v týmu. Velmi rychle se naučili ovládat nové technologie, jsou velmi zruční při psaní na interaktivní tabuli. Počáteční zvědavost (listování učebnicemi, otevírání různých odkazů a pouštění nahrávek), která narušovala vlastní výuku, se již po prvním měsíci ustálila, děti si zvykly na nový styl výuky a lépe se jí věnují.

#### **Učitelé za největší přínosy projektu považují:**

- názorné a rychlé zobrazení informací na tabuli
- využití interaktivních cvičení
- zábavnější formu výuky, žáci jsou aktivnější
- více spolupráce s žáky a možnost přizpůsobit výuku jejich individuálním potřebám

Výuka je podle učitelů pro děti mnohem zábavnější a motivující. Díky možnosti monitorování žákovských netbooků ze svého počítače sledují učitelé práci jednotlivých žáků a mohou ověřit, jak zvládají zadané úkoly. Díky tomu lze okamžitě identifikovat problematické jevy, načež učitel může znovu vysvětlit probíranou látku.

#### **Učitelé uvádějí následující úskalí, kterým musí čelit:**

- zpočátku osobní netbooky žáky více rozptylovaly – po několika měsících se to výrazně zlepšilo

- nutnost improvizace při náhlém výpadku proudu nebo sítě WiFi/Internet – žáci s sebou nosí tištěné učebnice, které je možné v takových případech více využívat
- větší časová náročnost při přípravě jednotlivých hodin a jejich struktury – díky dalšímu vzdělávání učitelů a tematickým seminářům se očekává postupné snížení časové náročnosti přípravy

## **METODICKO-DIDAKTICKÉ POSTŘEHY**

- Zřejmým přínosem osobních netbooků je využití interaktivních učebnic a možné zapojení krátkých interaktivních cvičení přímo do výuky bez nutnosti stěhovat se do počítačové učebny.
- Důležitá je pečlivější příprava vyučujícího na hodiny a promýšlení struktury jednotlivých hodin (včetně nutnosti improvizace v případech, kdy technika plně nefunguje).
- Možnosti práce s netbooky budou plně využity, až většina žáků pochopí, že počítač je pracovní pomůckou.
- Práce s i-učebnicí je vysoce motivující pro děti a z časových důvodů výhodná pro učitele.
- Řadě učitelů se lépe učí v digitální třídě, protože je vidět větší aktivita ze strany dětí.

## **HODNOCENÍ ŘEDITELŮ ZAPOJENÝCH ŠKOL**

„Ačkoliv je na hodnocení projektu velmi brzy, musím konstatovat, že první dojmy přes počáteční problémy jsou velmi pozitivní. Rozhodně bude pro naši školu, žáky i vyučující obohacením jejich práce a jsem přesvědčen, že jsme se vydali správným směrem.“

*Miroslav Kůs, Základní škola, L. Kuby 48, České Budějovice*

„Vidíme u dětí obrovský zájem o vše nové a dosud neprobádané. Moderní styl výuky, který tento projekt přináší, umožňuje žákům, učitelům, ale i rodičům nahlédnout do světa technologií. Jejich účelným propojením a používáním ve školním prostředí mohou vyhledávat a třídit informace, ale i realizovat a zaznamenávat své vlastní výsledky práce.“

*Daniel Preisler, ředitel Základní školy TGM, Česká Kamenice*

„Jak učitelé, tak žáci si nové technologie a interaktivní nástroje potřebovali osvojit a naučit se je plně využívat. Rozhodně je znát pokrok v užívání výpočetní techniky u žáků. Jsem přesvědčen, že úvodní část projektu přinesla pozitivní výsledek v rozvoji dovedností zejména u žáků, ale též u učitelů. Rozvinula se dovednost práce na PC i práce s informačními a studijními materiály v elektronické podobě, důležité je zavedení interaktivní tabule coby moderního prvku zvyšujícího názornost vyučování. Projekt hodnotím jako přínosný a již jsme oslovili rodiče žáků současných pátých tříd a začali připravovat zázemí pro rozvoj projektu na další ročník.“

*Vít Beran, ředitel Základní školy Praha 4-Kunratice*

---

\* Více informací najdete na [www.vzdelani21.cz](http://www.vzdelani21.cz)