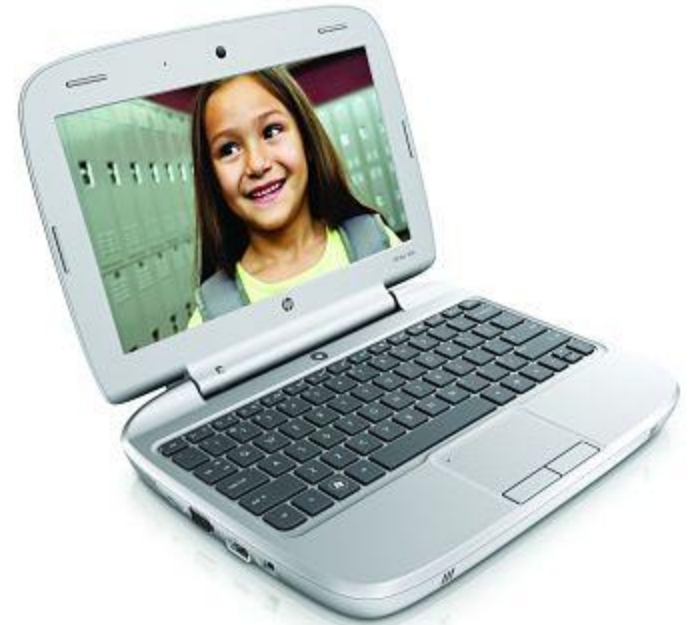


# **VZDĚLÁNÍ21**

Školní rok 2009/2010 – Školní rok  
2012/2013

# Proč?

- Je snadné využívat technologické nástroje, které se neustále vyvíjejí.
- Je důležité si uvědomit, že revoluci nepředstavují „Technologie“, ale ***Informace a komunikace***“.



# Učíme se...

- 10% z toho, co přečteme
- 15% z toho, co slyšíme a posloucháme
- 80% z toho, co si sami ozkoušíme, otestujeme, zažijeme



# Projekt VZDĚLÁNÍ 21 sleduje...

- Rozvoj žáků v dovednostech psaní, čtení, ve znalostech matematiky a exaktních vědách
- Zvýšení zájmu, koncentrace, motivace

# Faktory úspěchu

- Profesní rozvoj
- Pod vedením pedagogů, nikoliv techniky
- Zaměření na vzdělávání žáků
- Spolehlivý přístup k informacím
- Rychlá odezva na problémy

Všech pět faktorů je vzájemně propojeno

# Co sledujeme...

- Vzdělávání studentů, dosažení lepších výsledků a rozvoje
- Zapojení a motivace studentů k práci s informačními technologiemi
- Pedagogové vyučují nové dovednosti
- Změna školního prostředí
- Výuka versus vedení třídy
- Komunikace s rodiči, odezva na jejich obavy, dotazy
- Začlenění informačních technologií do běžné výuky

# Forma výuky...

- Žáci řeší úkoly s využitím technologií
- Přejít na simulaci a praktická cvičení, studenti jsou vedeni k praktickému učení
- Rychlá odezva a kontrola od pedagoga využitím technologií
- Žáci si osvojují dovednosti 21. století: kritické myšlení, informační integrita, vizuální gramotnost (médiá a dokumenty)
- Začlenění více zdrojů znalostí a dovedností do učení
- Žáci pracují s novými technologiemi, s jejichž pomocí si vizualizují obtížná zadání a koncepty

# VZDĚLÁNÍ21



# Učitelé...

- Zaměření vzdělávacího programu na reálné ukázky a příklady s využitím technologií
- Model spolupráce se žáky
- Větší prostor pro **praktické pedagogické dovednosti**
- Větší důraz na ***Učení***, nikoliv ***Výuku***
- Nový model ***Učení pomocí ...*** nikoliv ***Učení se z...***

# Matematika – téma: sběr čísel a tvorba grafů

V minulosti: zadání úkolu, žáci shromažďují data a sčítají je, sloupcový graf je vytvořený pomocí milimetrového měřítka.

V současnosti: zadání úkolu a data jsou shromážděna, viz výše. *Tyto údaje jsou zapsány do tabulky. Žáci využijí funkce grafu, vytváří se různé typy grafů, následuje diskuse s učitelem, který graf nejlépe znázorňuje informace.*

# Výuka jazyků- téma: historický román

V minulosti: někdo ze žáků nebo učitel přečte vybranou část, může následovat diskuse a odpovědi na položené otázky.

V současnosti: přečte se vybraná pasáž viz výše, následuje diskuse a otázky, *je využít procesor s online přístupem, učitel kontroluje správné odpovědi, žáci se připojí na zdrojové stránky, kde najdou kompletní informace, názorné, vybrané ukázky podobných děl.*

# Dějepis- téma: osidlování

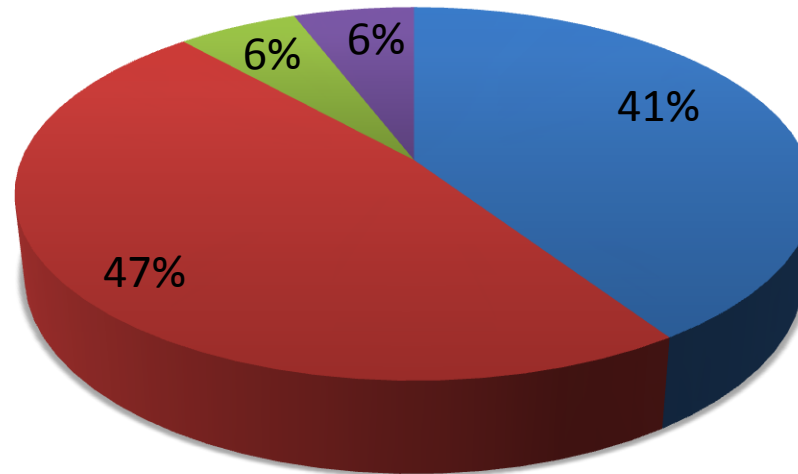
V minulosti: Žáci si přečtou popis a zadání, následují vysvětlení a kontrolní otázky učitele, je-li čas, pro názornost žáci hledají v mapě, mohou nakreslit model situace.

*V budoucnosti: Žáci se seznámí s novou látkou, viz výše, pro další informace mohou hledat na zdrojových webových stránkách, učitel přehraje výukové video, pomocí hlasovacího zařízení klade žákům kontrolní otázky, žáci sami vypracují webový kvíz.*

# Ptali jsme se rodičů pivotních škol, rok 2010

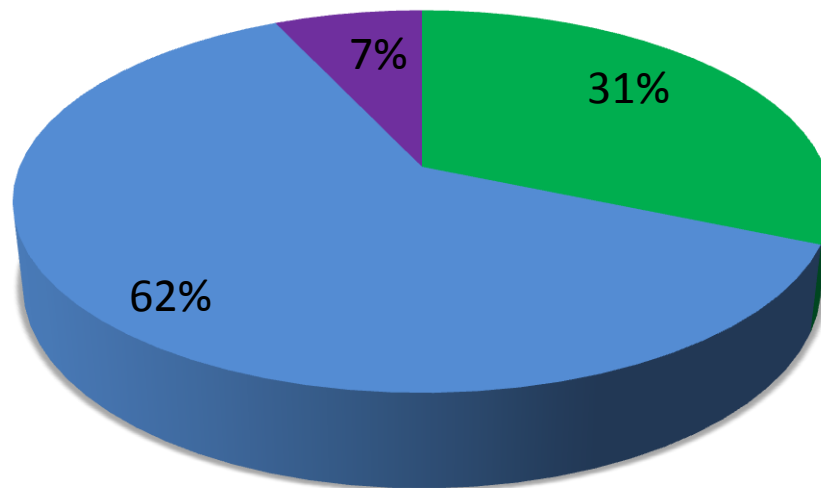
## Máte dojem, že se změnil přístup vašeho dítěte k přípravě do školy?

- příprava do školy je pro něj více motivující - má zábavnější pomůcky
- tráví přípravou zhruba stejně času jako předtím
- má zájem se mnou více probírat úkoly
- přípravě se věnuje méně než předtím

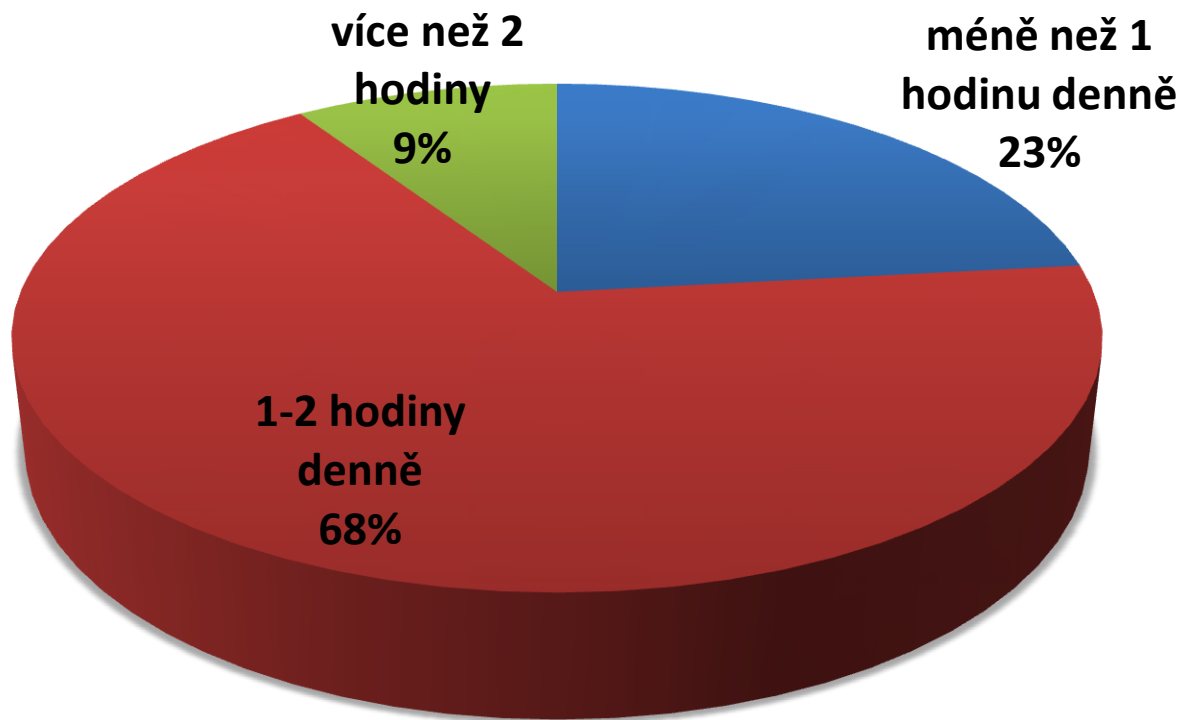


# Sdílí s vámi nyní vaše dítě více informací o školní výuce a práci s novými pomůckami?

- mám více informací o školní výuce
- dostávám od svého dítěte stejné množství informací jako dříve
- informace o výuce mám spíše od učitelů

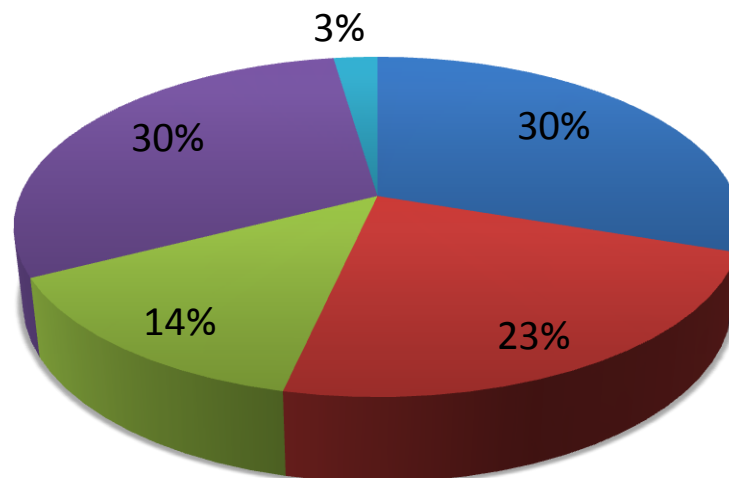


# Kolik času tráví vaše dítě denně prací nebo zábavou s notebookem?



# Zaznamenali jste zlepšení/zhoršení školních výsledků vašeho dítěte v tomto školním roce?

- prospěch se zlepšil, mohlo by to souviset s větší motivací k výuce díky netbooku a interaktivní učebnici
- prospěch se výrazně nezměnil
- prospěch se zlepšil, ale nesouvisí to s výukou s netbookem
- prospěch se zhoršil, ale nesouvisí to s výukou s netbookem
- prospěch se zhoršil, mohlo by to být kvůli náročnější práci s notebookem



# Domníváte se, že vaše dítě výuka ve škole nyní více baví?

■ ano, je to zábavnější forma výuky ■ připadá mi to stejné jako předtím

